



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей
№68 «Василёк»**

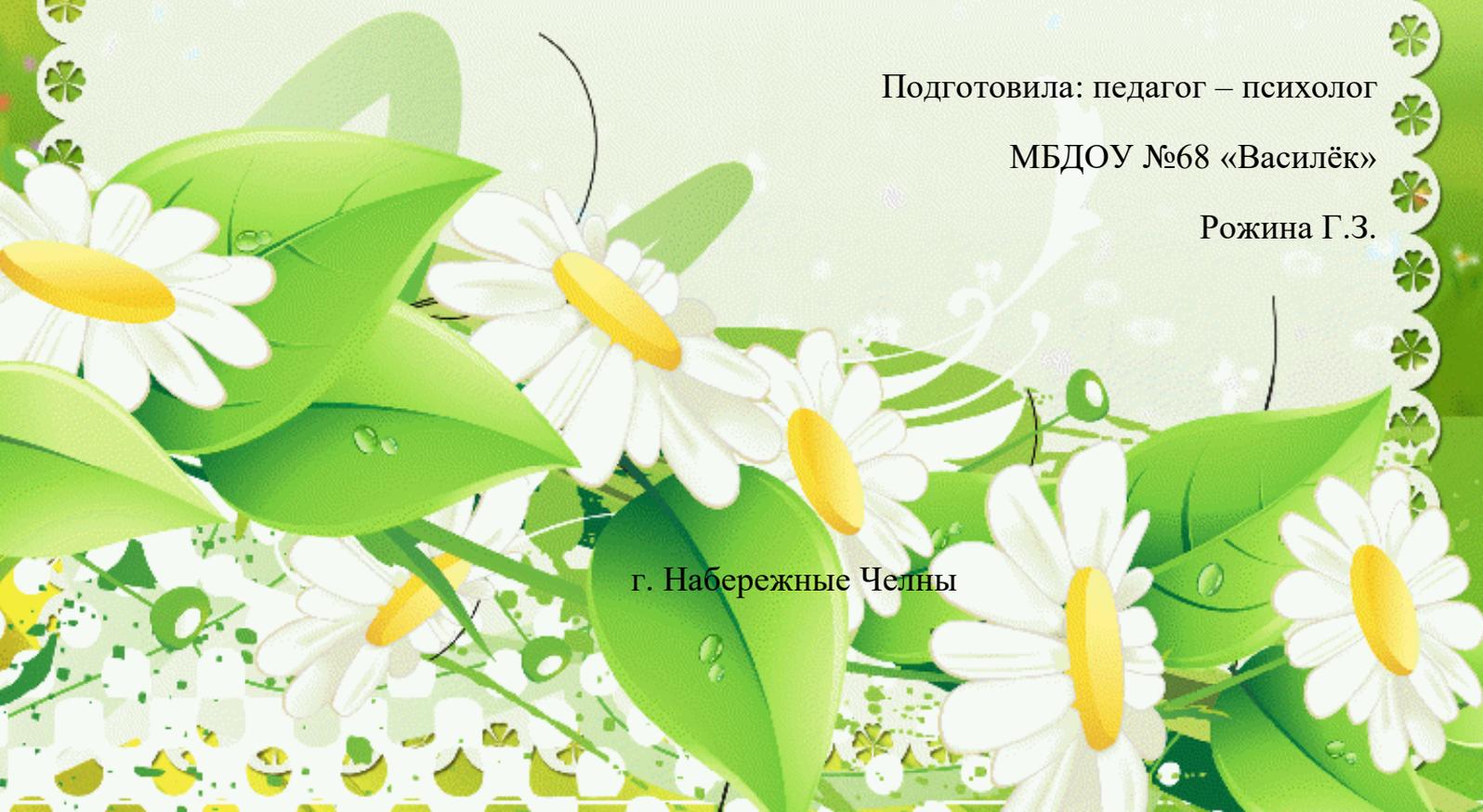
**План работы педагога – психолога
на летний оздоровительный период**

Подготовила: педагог – психолог

МБДОУ №68 «Василёк»

Рожина Г.З.

г. Набережные Челны



Задачи педагога – психолога Рожиной Г.З. на летний оздоровительный период.

Цель работы педагога – психолога – содействие в создании условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавая благоприятные условия в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечивать психолого – педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, адаптации детей к ДОО.
- создавать благоприятные условия для адаптации детей к ДОО.

Психолого – педагогическое сопровождение оздоровительного процесса с детьми в летний период

Особое место в работе детского сада занимает летний период, который рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей течения года.

Лето – благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками. По мнению отечественных и зарубежных исследователей для детей в воспитании важна та деятельность, которая доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности ребенка. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды.

Поэтому летний период является максимально эффективным для проведения как оздоровительной, так и воспитательно – развивающей работы с дошкольниками. Необходимо как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволяют детям закреплять и применять знания, полученные в течение учебного года.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной и успех этой работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

В летний период, также как и в течение года, с детьми работают весь коллектив детского сада: администрация, медицинский персонал, педагог – психолог, педагоги.

Психолого – педагогическое сопровождение оздоровительного процесса с детьми в летний период состоит из двух основных направлений работы педагогов ДОО – это сопровождение детей в период их адаптации к детскому саду и образовательно – развивающая деятельность. Направления работы тесно взаимосвязаны между собой, но имеют свои цели и задачи.

Целью адаптационного направления является снижение адаптационного стресса у детей, создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей. Для снижения адаптационного стресса педагог – психолог заранее проводит просветительскую работу с педагогами в виде консультаций и, если возникает необходимость, проводит мастер – классы, на которых педагоги приобретают знания и умения работы с детьми в адаптационный период, используя природные средства – песок, воду, глину и т.д.

Для создания адаптивной среды – необходимы:

- индивидуальный подход к ребенку
- гибкий режим
- учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка
- создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками
- пробуждение ребенка к общению со сверстниками
- игры с взрослыми
- игры - упражнения
- игры – инсценировки
- развлечения

Образовательно – развивающая деятельность в летний период осуществляется с целью укрепления физического и психического здоровья детей, что способствует формированию умений и навыков ребенка и обеспечивает полноценное развитие детей с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Для достижения этих целей педагог – психолог использует сам и рекомендует педагогам ДОО разные формы работы: психогимнастику, релаксационные упражнения, игры, включая игры с песком, водой и глиной, музыку и цветовосприятие.

С детьми педагог – психолог проводит следующие виды деятельности:

- диагностическую – это первичная диагностика развития ребенка при приеме его в детский сад: диагностика уровня адаптированности детей, диагностика детей по запросам родителей.

- образовательно – развивающую деятельность, направленную на развитие у детей способности справляться с трудностями, адекватно вести себя в сложных и незнакомых ситуациях;
- самооценки, чувства уверенности в себе и доверия к окружающим, различных форм проявления эмоций, соответствующих ситуации и испытываемым чувствам; навыкам общения и адаптивного поведения.

Следующая категория, с которой работает педагог – психолог – это *педагоги*.

Подготовка к летнему оздоровительному сезону включает обеспечение всего педагогического коллектива необходимыми методическими материалами. Педагог – психолог заранее знакомит педагогический коллектив с теоретическим материалом на семинарах и консультациях. По необходимости можно провести мастер – класс по приобретению практических навыков, позволяющих интересно и эффективно организовать жизнь детей в летний период. Для разнообразия методов работы с детьми, предлагает подборку игр с песком и водой, релаксационные упражнения, что позволит сделать игры интересными и познавательными, эти игры педагоги смогут использовать в течение всего лета.

Цель работы психолога с родителями состоит в формировании у них доверия к общественной системе воспитания, осознания необходимости социализации ребенка в сфере незнакомых взрослых и сверстников, помочь родителям заметить разницу в семейном и общественном воспитании и учесть это при воспитании своего ребенка.

Для достижения этих целей педагог – психолог применяет различные формы работы:

- проводит анкетирование;
- диагностику;
- консультации;
- родительские собрания;
- разрабатывает памятки для родителей по различным вопросам воспитания детей;
- тренинги.

При работе педагога с детьми важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиваться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе,

множество разных переживаний и новых впечатлений, раздолье для движений в природных условиях – все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сна для успешного полноценного развития и повышения иммунитета. Педагоги тоже работают с двумя категориями участников воспитательного процесса с детьми и родителями. Обе категории требуют к себе большого внимания, такта, находчивости и теплоты, поэтому педагоги используют множество методов и форм в своей работе. Одной из форм обеспечения психологического здоровья детей является «Утро радостных встреч».

«Утро радостных встреч» – прекрасная возможность для того, что бы подтвердить, что - все дети имеют способности! Иногда талант очевиден, например, ребенок может иметь чудесный голос и хорошее чувство ритма, чаще талант менее заметен, однако он точно есть! Например, некоторые дети удивительно чутки к трудностям других людей. У кого – то прекрасно развито воображение, помогающее им придумывать замечательные игры. У иных милый, добродушный характер. Другие – хорошие организаторы. И таких примеров множество...

В летнее время педагог имеет уникальную возможность определить эти способности, помочь развиться им, приобрести уверенность детям в своих силах, наладить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Всегда, где и когда это возможно, педагогам нужно предоставлять детям право выбирать и планировать свои дела и действия, самостоятельно решать, как и с чего начать работу, что будет её результатом и как он использует это результат. А в летний период делать это обязательно! Утро радостных встреч наиболее доступным образом решает многие проблемы.

Основная цель работы с детьми в летний период состоит в сохранении и поддержании физического и психического здоровья, содействии эмоциональному благополучию детей.

«Утверждаю»
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад №68 «Василёк»
 А.Х.Усманова
 « 28 » мая 2025 г.



**План работы педагога – психолога
 на летний оздоровительный период.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Наблюдение за детьми в процессе игр, самостоятельной деятельности.	июнь-август	педагог-психолог
2	Диагностическая работа по запросам родителей и педагогов -выявление детей, нуждающихся в коррекционной – развивающей работе.	июнь-август	педагог-психолог
3	Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду в адаптационных группах. В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей	в течение адаптационного периода	воспитатели адаптационных групп педагог-психолог
4	Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей и родителей к условиям ДОУ	в течение адаптационного периода	воспитатели адаптационных групп педагог-психолог
5	Осуществление систематического контроля за эмоциональным состоянием ребёнка, его взаимодействие со сверстниками и взрослыми	в течение адаптационного периода	педагог-психолог
6	Индивидуальная работа с детьми с тяжёлой степенью адаптации	в течение адаптационного периода	воспитатели адаптационных групп педагог-психолог
Работа с педагогами			
1	Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада»	июнь-август	педагог-психолог
2	Консультация «Влияние семейного воспитания на психическое здоровье детей»	июнь-август	педагог-психолог
3	Консультация для воспитателей адаптационных групп «Заполнение листов адаптации»	август	педагог-психолог

4	Проведение совместных мероприятий	по плану ДОУ	педагог – психолог
5	Индивидуальное консультирование	по мере необходимости	педагог – психолог
Работа с родителями			
1	Всеобуч с родителя вновь поступающих детей	май	Заведующая ДОУ, ст.медсестра, ст.воспитатель педагог – психолог, воспитатели
2	Консультация в групповые папки для родителей на тему «Адаптации детей к детскому саду»	август	педагог-психолог
3	«Как снять напряжение у ребенка после детского сада»	август	педагог - психолог
5	Индивидуальные консультации родителей по вопросам адаптации, рекомендации по облегчению процесса адаптации	в течение адаптационного периода	педагог - психолог
Методическая работа			
1	Подготовка к всеобучу	май	педагог-психолог
2	Подготовка к консультациям	июнь-август	педагог - психолог
3	Разработка консультаций для групповых родительских уголков	июнь-август	педагог - психолог
4	Участие в праздниках, досугах, развлечениях для детей проводимых в ДОУ	июнь-август	педагог-психолог